

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Исполнительный комитет Лаишевского муниципального района**  
**МБОУ "Рождественская средняя общеобразовательная школа "**

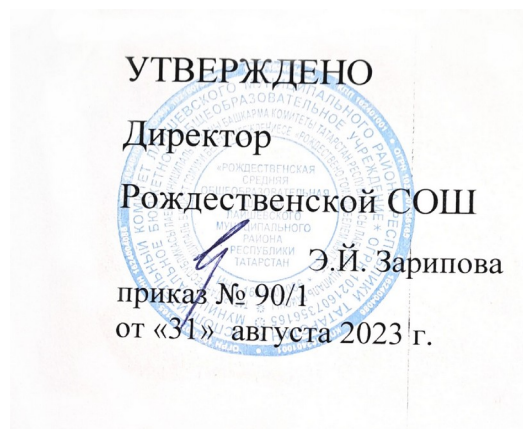
РАССМОТРЕНО

педсоветом

Рождественской СОШ

Протокол №1

«31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ЛЕГКО ЛИ ПИСАТЬ ТЕБЕ БЕЗ ОШИБОК»**

**1-4 классы**

Рождествено 2023

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?» рассчитана на 4 года обучения и предназначена для учащихся 1-4 х классов.

Программа включает три раздела:

- «Результаты освоения курса внеурочной деятельности»;
- «Содержание курса внеурочной деятельности» с указанием форм организации и видов деятельности;
- «Тематическое планирование».

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
5. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Функциональная грамотность

Одним из приоритетных планируемых образовательных результатов является формирование *функциональной грамотности* обучающегося. Этот термин отражает общеучебную компетенцию, что на современном этапе обеспечивается за счет внедрения Федерального образовательного стандарта всех ступеней образования. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Реализация данной задачи осуществляется за счет использования заданий, разработанных на основе системно-деятельностного подхода. Такие задания будут способствовать формированию и оценке способности личности применять полученные знания для решения различных учебных и практических задач.

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### Предметные результаты

При реализации программы предупреждения нарушений письменной речи:

- у ребенка повышается обучаемость, улучшаются внимание и восприятие;
- ребенок приобретает навыки активной фразовой речи (учатся видеть, слышать, рассуждать);
- у ребенка повышается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность при выполнении упражнений на чтение и письмо;
- у ребенка развивается способность к переносу полученных навыков на незнакомый материал.

### Личностные результаты

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;

проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;

проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов.

### **Метапредметные результаты**

планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;

анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей;

управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и

взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

### **Универсальные компетенции:**

умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;

умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;

умение воспринимать и переводить в личностные смыслы жизненно необходимую информацию в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

**Цель программы:** формирование функционального базиса навыков письма у детей, имеющих трудности в обучении.

#### **Задачи программы:**

- коррекция и совершенствование фонематического восприятия и представления, формирование навыка фонематического анализа и синтеза и упрочнение звуко-буквенных связей;

совершенствование зрительно-пространственного восприятия и координации системе «глаз-рука»;

развитие способностей к концентрации, распределению и переключению внимания, совершенствование наглядно-образного мышления.

Теоретической основой предлагаемой программы является учение Л.С. Выготского о комплексном взаимодействии анализаторов (слухового, зрительного, двигательного, речедвигательного) при овладении письменной речью (установление новых связей между

слышимым и произносимым словом, словом видимым и записываемым). Содержательная часть Программы опирается на теоретические психолого-педагогические и диагностические аспекты коррекционной педагогики разработанные Кумариной Г.Ф., Вайнер М.Э., Вьюнковой Ю.Н., Локаловой Н.П..

При составлении учебной программы использованы: практические приемы по формированию функционального базиса навыков письма и чтения (А.Н. Корнев, М.И. Оморокова); практические приемы коррекции письменной речи на фонетическом уровне (И.Н. Садовникова, В.И. Городилова, Л.Н. Ефименкова, Г.Г. Мисаренко).

При составлении программы использованы рабочие материалы Юдиной Т.Г.

*Развитие связной речи* учащихся обеспечивается сквозным видом речевых заданий, включаемых практически на каждом занятии в форме игровых приемов (речевые разминки, пятиминутки речевой гимнастики).

*Совершенствование четкой дикции* осуществляется путем выполнения заданий на проговаривание отдельных слов, фраз, скороговорок, насыщенных свистящими и шипящими, а так же звуками (р, р\*, л, л\*). Для развития голосового аппарата детям предлагается произнести чистоговорки с различной громкостью, в различном темпе; изменяя тон голоса, передать личное отношение (радость, безразличие, огорчение) к тем или иным явлениям окружающего мира.

На занятиях необходимо обращать внимание на обогащение словаря детей, его закрепление, уточнение и активизацию.

### **Основные направления словарной работы:**

- уточнение понимания смысла известных детям слов (кувшин – ваза);
- расширение запаса синонимов и антонимов;
- активизация употребления в речи прилагательных и глаголов;
- формирование практического умения правильно сочетать слова во фразах и по смыслу.

Задания, направленные на развитие речи, должны органически входить в основное содержание занятия.

Время освоения содержания каждого раздела программы носит индивидуальную направленность. В связи с этим допускается выборочное и автономное использование разделов программы, варьирование количества часов на усвоение коррекционного материала.

### **Общие требования к организации занятий:**

направленность коррекционных занятий на восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к овладению учебным материалом;

деятельностный характер занятия;

широкое применение разнообразных наглядных опор и игровых приемов;

обязательным элементом каждого занятия является проведение не менее двух динамических коррекционных пауз (упражнения дыхательной гимнастики; профилактическая гимнастика для повышения остроты зрения; самомассаж пальцев и кистей рук; упражнения из адаптированной гимнастики мозга Деннисона).

### **Направления для планирования занятий:**

Диагностическая работа

Коррекционно-развивающая работа (занятия по преодолению трудностей обучения; коррекция и развитие высших психических функций; коррекция эмоционально-волевой и личностных сфер; помощь в социально-культурной и бытовой адаптации; специализированная коррекционная помощь)

Консультативная работа

Информационно-просветительская работа

## **Формы занятий**

Игра  
Практикум  
Тренинг  
Путешествие  
Викторина  
Исследование  
Соревнование  
Сюрприз  
Праздник

## **Формы работы**

Индивидуальная  
Парная, групповая  
Фронтальная  
Самостоятельная

## **Основные методы организации учебно-воспитательного процесса:**

Метод работы с книгой.  
Метод организации наблюдения.  
Метод иллюстрации и демонстрации.  
Методы выработки учебных умений и накопления опыта учебной деятельности.  
Повторение.  
Методы организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта

## **Метод взаимной проверки.**

Метод организации временной работы в группах.  
Метод организации работы учащихся-консультантов.  
Методы эмоционального стимулирования.  
Методы развития познавательного интереса.  
Методы формирования ответственности и обязательности.  
Методы развития творческих способностей и личных качеств учащихся.  
Метод использования различных игр и игровых форм организации познавательной деятельности.  
Метод постановки системы перспектив.  
Метод создания ситуаций творческого поиска.  
Метод стимулирования занимательным содержанием.

## **1 класс (33 часа)**

### **Контрольно-мониторинговая диагностика (вводная и итоговая) (2ч)**

Выявление уровня развития школьно-значимых психофизиологических функций: фонематического слуха, произношения; мелких мышц руки; пространственной ориентации, координации движений, телесная ловкость; координации в системе «глаз-рука».

**Формирование неречевых психических школьно-значимых функций (10ч)** Коррекция и совершенствование зрительно-пространственного восприятия и наглядно-образного мышления. Уточнение и обогащение представлений о пространственных признаках окружающих объектов. Анализ предметов и геометрических фигур разного размера, формы, цвета. Воспроизведение заданных фигур различными способами (построение из палочек или спичек, рисование в воздухе, моделирование из тесьмы, с помощью пальцев и т.п.). Преобразование фигур. Дорисовывание незавершенных контуров.

Уточнение и развитие представлений о схеме тела и направлениях пространства по отношению к собственному телу. Ориентировка на собственном теле, дифференциация правых и левых его частей. Определение местоположения предметов относительно собственного тела. Обозначение направления графически (схемой). Уточнение и

формирование полноценных представлений о пространственных отношениях объектов и их взаимном расположении.

#### **Коррекция координации в системе «глаз-рука» (5ч)**

Узнавание реальных, стилизованных контурных и силуэтных, точечных или пунктирных, зашумленных или наложенных предметов, геометрических фигур, букв, цифрового материала. Угадывание предметов, букв или цифр на незаконченных рисунках. Различение правильно и зеркально изображенных буквенных и цифровых знаков. Преобразование фигур, букв или цифр. Воспроизведение, перерисовывание, конструирование предложенных объектов, последовательных рядов, узоров. Письмо цифр, букв и слов по шаблону.

#### **Совершенствование сукцессивных способностей (4ч)**

Совершенствование сукцессивных функций (рядообразования, слухоречевой памяти на временные последовательности).

Выработка способностей к удержанию в памяти плана действий в заданной последовательности и его реализации (игры на выполнение многошаговых инструкций «Найти клад»). Развитие навыков анализа и воспроизведения пространственных последовательностей (упражнения «Собери бусы», «Что изменилось?», «Живые цепочки» и т.п.) и последовательности во времени (порядок времен дня, времен года, дней недели).

#### **Совершенствование слухоречевой памяти (2ч)**

Выделение и называние неречевых звуков. Различение на слух голоса по высоте, силе и тембру. Воспроизведение ритмического рисунка с помощью отхлопывания, отстукивания или зарисовывания.

Коррекция и совершенствование фонематического восприятия, формирование четких фонематических представлений.

Запоминание и воспроизведение ряда звуков, слогов, слов постепенно увеличивая численность элементов (от двух-трех до шести-семи). Нахождение в словесном или слоговом ряду «лишнего», отличающегося одним звуком. Подбор сходных по звучанию слов.

Совершенствование и формирование навыков фонематического анализа и синтеза.

Выделение заданного звука на фоне слова (первоначально выделяются гласные звуки, стоящие в сильной позиции, позже согласные – взрывные в конце, а щелевые – в начале слова). Определение общего звука в словах. Самостоятельное придумывание слов с определенным звуком. Определение места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Определение и называние последовательности звуков в слове, их количества, места каждого звука по отношению к другим (перед каким, после какого звука стоит заданный звук). Преобразование слов путем добавления, изменения или перестановки одного звука. Установление соотношения между звуковым и знаковым составом слова (соотнесение слова и изображения, схемы; вписывание в схему заданных букв, определение слова по отдельным буквам и т.п.)

#### **Коррекция несовершенных навыков чтения и письма (10ч)**

Упрочнение звуко-буквенных связей. Формирование и развитие стабильного графического образа сходных печатных и рукописных букв изученных на учебных занятиях (т-г, ж-к – х; д-б, д-з, п-т, п-н, и-у, Р-Г, З – Е, У-Ч ) на полианализаторной основе (обводка пальцем контура выпуклых рельефов букв; группировка стилизованных букв; прием дермолексии, когда педагог «рисует» на ладони ребенка букву, а тот должен опознать её).

Автоматизация навыка слогослияния. Развитие и формирование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование осознания механизма образования слоговой структуры слова через игровые приемы (узнавание, называние, преобразование, подбор слогов по заданному алгоритму).

Упражнение в определении количества слогов в слове и их последовательности посредством введения цветной маркировки слогов; делением слов текста на слоги. Формирование и совершенствование слогослияния через систему работы с использованием слоговых таблиц (Г.Г. Мисаренко).

## **2 класс (34 часа)**

### **Контрольно-мониторинговая диагностика (вводная и итоговая) (2ч)**

Выявление информации о показателях развития школьно-значимых психофизиологических функциях с применением метода направленного наблюдения за учебной деятельностью ребенка во время занятий и выполнения им тестовых заданий, а также уровня знаний, умений и навыков по вопросам таких разделов программы как «Фонетика», «Состав слова», «Орфография».

### **Фонетика (10ч)**

Коррекция и совершенствование слухоречевой памяти, несовершенных навыков чтения и письма, звуко-буквенного анализа и синтеза, умения определять количество слогов в слове и их последовательность посредством цветной маркировки звуков; а также умения делить слова текста на слоги и для переноса; умение определять место ударения в словах.

### **Орфография (12ч)**

Коррекция и совершенствование навыков грамотного письма, орфографической зоркости; формирование потребности читать, проверять написанное, применяя изученные правила в нестандартных учебных ситуациях.

### **Состав слова (10ч)**

Коррекция и совершенствование навыков различения частей слова, уточнение их функций и значимости, формирование умения использовать алгоритм при разборе слов по составу.

## **3 класс (34 часа)**

### **Контрольно-мониторинговая диагностика (вводная и итоговая) (2ч)**

Выявление информации о показателях развития школьно-значимых психофизиологических функциях с применением метода направленного наблюдения за учебной деятельностью ребенка во время занятий и выполнения им тестовых заданий, а также уровня знаний, умений и навыков по вопросам таких разделов программы как «Фонетика», «Состав слова», «Орфография», «Морфология», «Синтаксис».

### **Фонетика (9ч)**

Коррекция и совершенствование слухоречевой памяти, несовершенных навыков чтения и письма, звуко-буквенного анализа и синтеза, умения определять количество слогов в слове и их последовательность посредством цветной маркировки звуков; а также умения делить слова текста на слоги и для переноса; умение определять место ударения в словах.

### **Орфография (14ч)**

Коррекция и совершенствование навыков грамотного письма, орфографической зоркости; формирование потребности читать, проверять написанное, применяя изученные правила в нестандартных учебных ситуациях.

### **Состав слова (3ч)**

Коррекция и совершенствование навыков различения частей слова, уточнение их функций и значимости, формирование умения использовать алгоритм при разборе слов по составу.

### **Морфология (2ч)**

Коррекция и совершенствование навыков различения частей речи (существительного, прилагательного), уточнение их грамматических признаков, форм.

### **Синтаксис (3ч)**

Коррекция и совершенствование навыков различения главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения в предложении, уточнение их функций и значимости. Алгоритм определения главных членов предложения.

## **4 класс (34 часа)**



### **Контрольно-мониторинговая диагностика (вводная и итоговая) (2ч)**

Выявление информации о показателях развития школьно-значимых психофизиологических функциях с применением метода направленного наблюдения за учебной деятельностью ребенка во время занятий и выполнения им тестовых заданий, а также уровня знаний, умений и навыков по вопросам таких разделов программы как «Фонетика», «Состав слова», «Орфография», «Морфология», «Синтаксис».

### **Состав слова (3ч)**

Коррекция и совершенствование навыков различения частей слова, уточнение их функций и значимости, различение форм одного и того же слова и родственных слов, формирование умения использовать алгоритм при разборе слов по составу. Разбор по составу неизменяемых слов.

### **Правописание частей речи (17ч)**

Коррекция и совершенствование навыков грамотного письма, орфографической зоркости; формирование потребности читать, проверять написанное, применяя изученные правила в нестандартных учебных ситуациях. Выбор правил правописания в зависимости от того, какой частью речи является слово.

### **Синтаксис и пунктуация (9ч)**

Коррекция и совершенствование навыков различения главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения в предложении, уточнение их функций и значимости. Алгоритм определения главных членов предложения. Постановка

пунктуационных знаков в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

## **Тематическое планирование**

Согласно учебному на реализацию программы внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?» в 1 классе отводится 1 час в неделю, итого 33 часа в год.

### **1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Формирование неречевых психических школьно-значимых функций	<b>10</b>
<b>2</b>	Коррекция координации в системе «глаз-рука»	<b>5</b>
<b>3</b>	Совершенствование сукцессивных способностей	<b>4</b>
<b>4</b>	Совершенствование слухоречевой памяти	<b>2</b>
<b>5</b>	Коррекция несовершенных навыков чтения и письма	<b>10</b>
<b>6</b>	Контрольно-мониторинговая диагностика	<b>2</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>

Согласно учебному плану на реализацию программы внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?» в 2 классе отводится 1 час в неделю, итого 34 часа в год.

**2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Фонетика.	<b>6</b>
<b>2</b>	Орфография.	<b>22</b>
<b>3</b>	Состав слова.	<b>3</b>
<b>4</b>	Повторение.	<b>1</b>
<b>5</b>	Контрольно-мониторинговая диагностика	<b>2</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

Согласно учебному плану на реализацию программы внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?» в 3 классе отводится 1 час в неделю, итого 34 часа в год.

**3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Фонетика.	<b>9</b>
<b>2</b>	Орфография.	<b>14</b>
<b>3</b>	Состав слова.	<b>3</b>
<b>4</b>	Морфология.	<b>2</b>
<b>5</b>	Синтаксис.	<b>3</b>
<b>6</b>	Повторение	<b>1</b>
<b>7</b>	Контрольно-мониторинговая диагностика	<b>2</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

Согласно учебному плану на реализацию программы внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?» в 4 классе отводится 1 час в неделю, итого 34 часа в год.

**4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Состав слова.	<b>3</b>
<b>2</b>	Правописание частей речи.	<b>17</b>
<b>3</b>	Синтаксис и пунктуация.	<b>10</b>
<b>4</b>	Повторение	<b>2</b>
<b>5</b>	Контрольно-мониторинговая диагностика	<b>2</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>